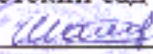


**ПРИНЯТА**

На педагогическом совете  
МБДОУ «Абсалямовский  
детский сад «Светлячок»  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
с учетом мнения родителей (законных  
представителей) воспитанников.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Абсалямовский  
детский сад «Светлячок»

  
Г.Ш.Шамсуллина  
Приказ № 41 31 августа 2021 года



**Рабочая программа  
младшей разновозрастной группы  
(1-4 лет)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Абсалямковский детский сад «Светлячок» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей разновозрастной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: **художественно-эстетической, речевой, социально - коммуникативной, познавательной, физической.**

*Организационный раздел* описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее деятельности.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, изучения татарского языка включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная программа ориентирована на потребности современного дошкольного образования с учетом понимания исключительной важности каждого периода детства. Цели рабочей программы ориентированы на основные цели ФГОС дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

#### **Принципы:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства( младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником ( субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Паспорт группы**

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Национальность	Пол	Группа здоровья
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

Группу посещают 22 ребенка: 12 – мальчиков и 10 – девочек  
7 детей – ранний возраст, 12 детей – младшая подгруппа.

**Возрастная характеристика, контингента детей 1-2 лет**

Этот период жизни ребенка отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. Происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости. Ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения, начинают использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно - направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-четырёхсловных предложений. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании, благодаря чему у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

### **Возрастная характеристика, контингента детей 2-3 лет**

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### **Социально-личностное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не

называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### **Познавательное-речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## **Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.**

### **Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно

пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное-речевое развитие**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Дети в **биэтнических семьях** начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит

непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

☀ **ЭРС:** В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном селе, художественной литературе (татарских и русских народных сказок и произведений татарских писателей).

В игровой форме дети данного возраста познают татарскую и русскую национальную одежду (мальчик, девочка).

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. В начале (октябрь) и в конце учебного (май) года в рабочем порядке проводится педагогическая диагностика.

### **Диагностирование дошкольников**



<b>Параметры определены в соответствии с возрастной группой</b>	<b>Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательных областей:</b>
	«Художественно-эстетическое развитие»
	«Речевое развитие»
	«Социально-коммуникативное развитие»»
	«Познавательное развитие»
	«Физическое развитие»

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

<b>Возраст (1 - 3 года) (ранний возраст)</b>			
<p><b>Цель:</b> Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>			
<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	
- высокое и низкое звучание колокольчика, металлофона	- развитие певческих навыков	-освоение движений в двухчастной форме, передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).	
<b>Целевой ориентир</b>	<b>Целевой ориентир</b>	<b>Целевой ориентир</b>	
Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни и эмоционально реагировать на содержание.	Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	
<b>Возраст (3- 4 года) младшая подгруппа</b>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально-художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>			
<b>Слушание (восприятие)</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>
-музыкальные жанры: песня, танец, марш.  Использование программного	- развитие певческих навыков  Использование программного	- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.	- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.

репертуара.	песенного репертуара.		
<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>
Педагогическое сопровождение музыкально-образовательного процесса для музыкального развития детей.	- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	-владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	-активен и эмоционален в передаче движений и образов.

### Ранний возраст (1 - 3 года)

**Цель:** приобщение детей к изобразительному искусству.

**Задачи:** вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином.

Рисование	Лепка
- подбор штрихов, линий, пятен, форм и цвета	- знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином; - приемы лепки: отламывание, раскатывание между ладонями прямыми движениями; соединение, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранки, колесо и др.); раскатывание круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивание (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление (миска, блюдце); соединение две формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
<b>Целевой ориентир</b>	<b>Целевой ориентир</b>
- держит карандаш и кисть свободно; - набирает краску на кисть; - снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.	- владеет приемами лепки

### Младшая подгруппа (3-4 года)

**Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.

**Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.

Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
- подбор цвета, - украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей, наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
- ребенок умеет	- ребенок проявляет	- ребенок	- ребенок

создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>			
<b>организованная образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседа с детьми о музыке, Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике, - во время умывания, - в сюжетно-ролевых играх, развлечения Просмотр фильмов Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальное занятие», «телевизор». Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации.</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеofilмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.</p>
--	---	--	---

☀ **Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» формируемая часть участниками образовательных отношений**

**Рисование**

- Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.).
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.
- Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.).
- Формировать опыт совместной деятельности с взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета.

**Лепка**

- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре), чак-чак.

- Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемьячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

#### Аппликация

- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.). - Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

#### Музыка

-Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее .

-Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.).

-Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение па-рами». Вызвать желание танцевать.

### Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Ранний возраст (1 - 3 года)		
<b>Цель:</b> владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.		
<b>Задачи:</b> развитие свободного общения с взрослыми и детьми, воспитание желания и умения слушать художественные произведения.		
Направление деятельности	Формы	Целевые ориентиры
<p><b>Формирование словаря.</b></p> <p>Развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей, глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов.</p> <p>- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>- способствовать развитию</p>	<p>- сенсорное и интеллектуальное рассматривание;</p> <p>- ситуативное общение, игровая ситуация;</p> <p>- дидактическая игра, хороводные игры с пением;</p> <p>- разучивание потешек.</p>	<p>- ребенок включен в общение;</p> <p>- может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;</p> <p>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</p> <p>- ребенок слушает небольшие рассказы с наглядным сопровождением.</p>

<p>артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>- согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>- помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. повторять несложные фразы.</p>		
<b>Младшая подгруппа (3 - 4 года)</b>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет.</p>		
<p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.</p>		
<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p>Развитие всех компонентов устной речи: различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей.</p> <p>Звуковая культура речи: внятно произносить гласные и некоторые согласные ( по программе); слова и короткие фразы, естественные интонации.</p> <p>Грамматический строй речи: согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; имена существительные в единственном и множительном числе; Связная речь:</p>	<p>сенсорное и интеллектуальное рассматривание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативное общение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- игра;</li> <li>-обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование;</li> <li>- разучивание потешек и скороговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок включен в общение;</li> <li>-ребенок может обращаться с вопросами и просьбами;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;</li> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> </ul>

<p>диалогическая форма речи; диалог с педагогом, ответы на вопросы; инициативная речь; речь и предметы ближайшего окружения. Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении: сказки, рассказы, стихи, инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>		<p>-ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.</p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b></p>		<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p>
<p><b>организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов Тематические досуги Фактическая беседа, Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>проблемных ситуаций Работа по - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра</p>	<p>скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Викторины Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

### Основные направления работы по речевому развитию

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятие звуков речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
4. Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая (рассказывание).
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).



### Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей
2. Культурная языковая среда
3. Обучение татарской речи на занятиях
4. Художественная литература
5. Изобразительное искусство, музыка, театр
6. Занятия по другим разделам Программы

### КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

По используемым средствам	В зависимости от характера речевой деятельности
<b>Наглядные</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на	<b>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</b>
экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), использование ИКТ	Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений. Дидактические игры
<b>Словесные</b> Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	<b>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</b> Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
<b>Практические</b> Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	

### Приемы развития речи

**СЛОВЕСНЫЕ** - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос, поощрения

**НАГЛЯДНЫЕ** – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

**ИГРОВЫЕ** – игровое сюжетно – событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры. Ролевые обучающие игры, дидактические игры

### Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте развитие литературной речи

**Формы работы:**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения
- 5)

**Содержание образовательной деятельности по социально—коммуникативному развитию**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативная компетентность включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника и взрослого;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению и интересам;
- умение поддерживать простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать своё мнение;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.);
- умение уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

**Формы и приемы работы по «Социально – коммуникативному развитию»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники	Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео- диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
<b>Ранний возраст (1 - 3 года)</b>			
<b>Цель:</b> формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитывать чувство			

симпатии к ним.

**Задачи:** способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Направление деятельности	Формы	Целевые ориентиры
<p>- отрицательное отношение к грубости, жадности; умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам; элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;</p> <p>- внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>- образ Я, семья, детский сад.</p>	<p>- игровые упражнения, индивидуальные игры;</p> <p>- совместные игры с воспитателем;</p> <p>- наблюдение, чтение, слушание, просмотр;</p> <p>- праздники</p>	<p>- ребенок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, соблюдает правила элементарной вежливости;</p> <p>- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, проявляет любознательность.</p>

### Младшая подгруппа (3- 4 года)

**Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.

**Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>- совместная игра;</p> <p>-игры в малых группах;</p> <p>-игры с игрушками, природными и строительными материалами. <b>Сюжетно - ролевые игры:</b> игры на темы из окружающей жизни; способы ролевого поведения в игре; взаимодействие в сюжетах. <b>Подвижные игры:</b> поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; игры с более сложными правилами и сменой движений.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> игры - драматизации и кукольные спектакли; имитация действий персонажей; действия с элементами костюмов, атрибутов; импровизация сюжетов.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> подбор предметов по цвету и величине; Приобщение к</p>	<p>-игровые упражнения; индивидуальные игры;</p> <p>-совместные игры со сверстниками и воспитателем;</p> <p>-чтение;</p> <p>-беседа;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-педагогическая ситуация;</p> <p>- экскурсия;</p>	<p>- ребенок стремится выполнять элементарные поручения;</p> <p>- ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;</p> <p>-ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения</p>

<p>элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: вежливость, дружба; оценка хороших и плохих поступков. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ «Я», семья, детский сад, родная страна. самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно - бытовой труд;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- труд других людей и его результаты.</li> </ul> <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения;</li> <li>- правила безопасности дорожного движения;</li> <li>- экологическое сознание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- поручение;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- праздник.</li> </ul>	<p>к миру, к разным видам труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет любознательность.</li> </ul>
--	--	--

☀ **Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» формируемая часть участниками образовательных отношений**

Данный раздел составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

**В младшей подгруппе:**

**ЭРС** - Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим.

Создавать условия для доверительного общения на родном языке.

- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики.
- Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.
- Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов.
- Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов с взрослым.
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов.

-Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

- Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.

- Познакомить с доступными профессиями родителей посредством малых фольклорных жанров, которые представляют детей о трудовой деятельности

### **Формы работы с родителями**

- анкетирование родителей;

- привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие родителей);

- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству территории ДОО;

- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу;

- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;

- выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье;

- повышение правовой культуры родителей;

- консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

-создание фотовыставок, фотоальбомов.

### **Содержание образовательной области по «Познавательному развитию».**

#### **Цель:**

Развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)

#### **Задачи:**

- Развитие детских интересов, любознательности;

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях народа, о традициях и праздниках;

- Формирование познавательных действий, становление сознания; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (в форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени движении и покое первичных и в следствиях и др.);

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов;

- Развитие воображения творческой активности. Задачи экспериментирования: развитие мышления, памяти, внимания, логики через все виды деятельности, развивающие игры экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков.

### **Ранний возраст (1 - 3 года)**

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

**Задачи:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p>Количество. -группы однородных предметов; различение количество предметов (один — много). Величина. -сравнение контрастных размеров и их обозначению в речи. Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). <b>Ориентировка в пространстве.</b> -освоение окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада); ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); движение за воспитателем в определенном направлении.</p>	<p>- рассматривание; - наблюдение; - игра экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор; - сенсорное и интеллектуальное рассматривание.</p>	<p>-ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - ориентируется в пространстве; - интересуется окружающими предметами и действует с ними.</p>

**Младшая подгруппа (3 - 4 года)**

**Цель:** создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:- количество;- величина;- форма;- ориентировка в пространстве;- ориентировка в времени  
**Задача:** обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p>Количество: - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.; -сравнение групп предметов Величина: -сравнение контрастных и одинаковых предметов; -обозначение результатов сравнений Форма: -геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур. Ориентировка в пространстве, различение пространственных направлений (вверху - внизу, справа - слева). Ориентировка во времени контрастные части суток (день - ночь, утро - вечер)</p>	<p>- рассматривание; - наблюдение; - игра; -экспериментирование; - исследовательская деятельность; развивающая игра; - экскурсия; ситуативный разговор; беседа; проблемная ситуация; ситуативный разговор; беседа; проблемная ситуация; сенсорное и интеллектуальное рассматривание</p>	<p>разных видах деятельности. - ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними</p>

<b>Окружающий мир</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
<b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
ранний возраст (1-3 года)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Предметное и социальное окружение</b>				
- названия предметов ближайшего окружения; -транспортные средства ближайшего окружения.	- ближайшее окружение сельской инфраструктуры : дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.	-мир предметов, материалы; -профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен.	- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
<b>Ознакомление с природой</b>				
- явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.	- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе сезонные наблюдения (времена года).	- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; изменения во временах года.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы - климатические зоны; взаимодействие живой и неживой природы.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы - климатические зоны; взаимодействие живой и неживой природы.
<b>Формы работы Младший возраст</b>			<b>Формы работы Старший возраст</b>	
Ранний возраст (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность,	Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность,	Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование,	- проектная деятельность; исследовательская деятельность; - конструирование; экспериментирование	- проектная деятельность; исследовательская деятельность; - конструирование



конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	ние; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; -коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.	; экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.
---	---	--	--	---

### Целевые ориентиры

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; -выражает мысли.
--	--	---	--	---

### Формы и приемы работы по «Познавательному развитию»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ -экскурсии -наблюдение -беседа -занятия -опыты -экспериментирование -обучение в условиях специально	Напоминание -объяснение -обследование -наблюдение -развивающие игры -игра-экспериментирование -проблемные ситуации	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом -игры-экспериментирования -игры с использованием автодидактических	Беседа коллекционирование -просмотр видеофильмов -прогулки -домашнее экспериментирование

<p>оборудованной полифункциональной интерактивной среды</p> <p>-игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты</p> <p>-игровые упражнения</p> <p>-игры: дидактические, подвижные</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-продуктивная деятельность</p> <p>проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>-игровые упражнения</p> <p>-рассматривание чертежей и схем</p> <p>-моделирование</p> <p>-коллекционирование</p> <p>–проекты</p> <p>-интеллектуальные игры</p> <p>-тематическая прогулка</p> <p>-конкурсы</p> <p>-трудовая деятельность</p> <p>-тематические выставки</p> <p>-мини-музеи</p>	<p>материалов</p> <p>-моделирование</p> <p>-наблюдение</p> <p>-интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую –опыты</p> <p>-труд в уголке природы</p> <p>-продуктивная деятельность</p>	<p>-уход за животными и растениями</p> <p>-совместное конструктивное творчество</p> <p>коллекционирование</p> <p>-интеллектуальные игры</p>
--	--	---	---

### **Задачи образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **формируемая часть участниками образовательных отношений**

Основными задачами познавательного развития детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- Учить детей называть свой родной село (район, поселок), улицу, на которой он живет. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.
- Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где.
- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать- и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности

#### **Ознакомление с миром природы**

- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать- и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности.

### ☀ УМК «Говорим по - татарски».

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

### Формы работы с родителями

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях интересах

- собеседование с ребёнком в присутствии родителей.

- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

- ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

- открытые мероприятия с детьми для родителей.

- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

- создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

- проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

### Содержание образовательной деятельности по «Физическому развитию»

Ранний возраст (1 - 3 года)		
<b>Цель:</b> развитие физических качеств детей. <b>Задачи:</b> формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		
Направление деятельности	Формы	Целевые ориентиры
Умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Развивать у детей желание играть вместе в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); передавать простейшие действия	- игры;  - утренняя гимнастика;  - упражнения;  - ситуативный разговор.	- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

некоторых персонажей.		
<b>Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>		
<b>Цель:</b> формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.		
<b>Задачи:</b> сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.		
- формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык—пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.	- игры;  - утренняя гимнастика;  - интегрированная деятельность.	-ребенок владеет простейшими гигиеническими навыками, основными культурными способами деятельности, проявляет самостоятельность в бытовом, игровом поведении.

<b>Младшая подгруппа (3-4 года)</b>		
<b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.		
<b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.		
<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Развитие физических качеств -координация движений рук и ног; -осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений Двигательная активность - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; спортивные сигналы - беги, лови стой, иди.	- игра, игровая беседа, - утренняя гимнастика, - интеллектуальная деятельность; -физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений.	- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.
<b>Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>		
<b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.		
<b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед.персонала;	- игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность;	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; -ребенок проявляет

<p>-культурно - гигиенические навыки:  - мытье рук, вытирание полотенцем;  -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;  - порядок одевания и раздевания одежды;  - навыки поведения за столом;  -представления о здоровом образе жизни:  - значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык;  - представления о полезной и вредной пище.</p>	<p>беседа, упражнения;  - экспериментирование;  - проблемная ситуация.</p>	<p>самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  -ребенок владеет основными культурными способами деятельности</p>
--	--	--

### Формы и приемы работы по «Физическому развитию»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:  - сюжетно-игровые,  - тематические,  -классические,  -тренирующие,  - на тренажерах,  - на улице,  -походы.  Общеразвивающие упражнения:  -с предметами,  - без предметов,  -сюжетные,  -имитационные.  Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми  -игровые упражнения  -игровые ситуации.  Утренняя гимнастика:  -классическая,  -игровая,  -полоса препятствий,  -музыкально-ритмическая,  -аэробика,  - имитационные движения.  Физкультминутки.  Динамические паузы.  Подвижные игры.  Игровые упражнения.  Игровые ситуации.  Проблемные ситуации.  Имитационные движения.  Спортивные праздники и развлечения.  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительная,  -коррекционная,  -полоса препятствий.  Упражнения:  -корректирующие,  -классические.</p>	<p>Подвижные игры.  Игровые упражнения.  Имитационные движения.</p>	<p>Беседа  -совместные игры  -походы  -занятия в спортивных секциях  -посещение бассейна</p>

Занятия-развлечения	-объяснение -показ -дидактические игры -чтение художественных произведений -личный пример -иллюстративный материал -досуг -театрализованные игры	-сюжетно-ролевые игры -подвижные игры	-беседа -совместные игры -чтение художественных произведений
---------------------	---	--	--

### ☀ **Задачи образовательной области «Физическое развитие» формируемая участниками образовательных отношений**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики Учреждения;

совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**ЭРС.** Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

- Формировать двигательную активность в народных подвижных играх.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах <sup>полезных для здоровья человека</sup> и напитками: суп - лапша домашняя

### **УМК «Говорим по - татарски».**

- Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.
- Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень.
- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

### **Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он

сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

### **Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями дошкольников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

#### **Ведущая цель:**

-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

-обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

#### **Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе, республике;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Основные принципы взаимодействия ДОУ с семьей:**

- целенаправленность ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность учета образовательных потребностей родителей;
- доступность учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализация преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней

открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

#### **Информирование родителей (законных представителей):**

стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайт детского сада, электронная переписка.

#### **Совместная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность взрослых и детей может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

#### **Семейные праздники.**

Семейный праздник в ДОУ— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.



## **Основные подходы к формированию Программы:**

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

## **Планируемые результаты**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. В начале (октябрь) и в конце учебного (май) года в рабочем порядке проводится педагогическая диагностика.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Ранний возраст (1 - 3 года)**

№	Программное содержание	Сроки
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Развитие предметных действий.	
2	Развитие предметных действий.	
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик шарик.  Формирование умения производить действия с предметами : обводить форму предмета.	
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  Формирование умения производить действия с предметами : обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	
3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.  Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	
4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.  Формирование умения сооружать простые постройки.	
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.  • Совершенствование предметных действий.	
2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький..	
3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький.  • Совершенствование предметных действий.	
4	Развитие умения различать предметы контрастной величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.  Формирование умения сооружать простые постройки.	

ДЕКАБРЬ		
1	Развитие умения различать предметы контрастной величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать контрастные по величине кубики шарики.</li> <li>• Формирование умения группировать предметы по величине.</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : один - много.</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много.</li> </ul>	
ЯНВАРЬ		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много.</li> </ul> <p>Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой - маленький.</li> <li>• Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много.</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой - маленький</li> <li>• Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.</li> </ul>	
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству : много - мало, мало-много.	
ФЕВРАЛЬ		
1	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик , шарик.</p> <p>Развитие умения различать количество предметов : один-много.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик , шарик.</li> </ul> <p>Развитие умения различать количество предметов : много-много.</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много-много.</li> <li>• Развитие предметных действий.</li> </ul>	

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения формировать группы однородных предметов ,различать их количество и обозначать словами :много-один, один-много много-много.</li> </ul>	
МАРТ		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой , маленький кубик, шарик, много-много.</li> <li>• Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по и количеству и обозначать их словами : шарик, кубик, кирпичик, много-мало.</li> <li>• Формирование умения сооружать простейшие постройки.</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение различать предметы по форме и количеству ,обозначать их словами :шарик ,кубик, много-много.</li> <li>• Формирование умения сооружать несложные постройки.</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.</li> <li>• Развитие умения различать и показывать части своего тела.</li> <li>• Формирование умения сооружать несложные постройки.</li> </ul>	
АПРЕЛЬ		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по величине и цвету.</li> <li>• Развитие предметных действий.</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там ,тут).</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами : много-один ,один-много ,много-мало ,много-много.</li> <li>• Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать количество предметов( много-один),использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</li> <li>• Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</li> </ul>	
МАЙ		
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много много-один , много-много.</li> <li>• Развитие предметных действий.</li> </ul>	
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой , маленький.</li> <li>• Развитие предметных действий.</li> </ul>	

Младшая подгруппа (3 - 4 года)

№	Программное содержание	Сроки
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	
2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	
2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	
3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	
4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	
2	• Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	
3	• Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
4	• Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	<b>Занятие 1</b> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
2	• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> </ul>	
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</li> <li>• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</li> </ul>	
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> </ul>	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</li> </ul>	
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</li> </ul>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</li> </ul>	
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий,</i></li> </ul>	

	<p><i>выше – ниже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i></li> </ul>	
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько.</i></li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></li> </ul>	
<b>МАРТ</b>		
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i></li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i></li> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul>	
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i></li> </ul>	
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>• Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> </ul>	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький.</i></li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа.</i></li> </ul>	
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много.</i></li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа.</i></li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>	
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один.</i></li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i></li> </ul>	
<b>МАЙ</b>		
<b>1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i></li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</li> </ul>	
<b>3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</li> </ul> Планировать работу с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Ранний возраст (1 - 3 года)**

№	Сроки	Содержание образовательной деятельности
<b>Физическая культура</b>		
<b>Сентябрь.</b>		
<b>1-я неделя. Тема: Детский сад.</b>		
1 - 2		<ol style="list-style-type: none"> <li>Построение стайкой.</li> <li>Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».</li> <li>Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).</li> <li>ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону).</li> <li>Ходьба между предметами.</li> <li>Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка).</li> <li>Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.</li> <li>Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка).</li> <li>Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок»</li> </ol>
3		<ol style="list-style-type: none"> <li>Построение врассыпную.</li> <li>Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра</li> <li>Бег врассыпную по залу с листочками</li> <li>ОРУ с листочками.</li> <li>Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).</li> <li>Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»).</li> </ol>

		<p>7. Катание мяча двумя руками.</p> <p>8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).</p> <p>9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
<b>2-я неделя тема: Детский сад.</b>		
4 - 5		<p>1. Построение врассыпную.</p> <p>2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.</p> <p>3. ОРУ «Забавные птички»</p> <p>4. Ходьба между предметами.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).</p> <p>6. Катание мяча двумя руками</p> <p>7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).</p> <p>8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»</p>
6		<p>1. Ходьба стайкой и врассыпную ( во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).</p> <p>2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками</p> <p>3. ОРУ с погремушками.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).</p> <p>6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.</p> <p>7. Подвижная игра «Достань погремушку».</p> <p>8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони</p>
<b>3-я неделя тема: Осень</b>		
7 - 8		<p>1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см).</p> <p>2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).</p> <p>3. ОРУ с палочками.</p> <p>4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).</p> <p>5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».</p>

		6. Построение в круг при помощи инструктора. 7. Подвижная игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки»
9		1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой 2. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). 7. Подвижная игра «Достань флажок»
<b>4-я неделя тема: Осень</b>		
10 - 11		1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички» 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). 6. Катание мяча двумя руками 7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м). 8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»
12		1. Ходьба парами с флажком в свободной руке. 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. 3. ОРУ с флажками. 4. Игра «Сравни флажки» 5. Прыжки на двух ногах на месте 6. Ползание по доске, лежащей на полу. 7. Катание мяча одной рукой воспитателю. 8. Подвижная игра «Достань флажок»
<b>Октябрь</b>		
<b>1-я неделя. Тема: Грибы. Ягоды. Мониторинг</b>		

1 – 2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну по одному</li> <li>2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</li> <li>3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение</li> <li>4. ОРУ с небольшими мячами в руках».</li> <li>5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).</li> <li>6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.</li> <li>7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).</li> <li>8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».</li> <li>9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)</li> </ol>
3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li> <li>2. Бег друг за другом по краю зала</li> <li>3. ОРУ с предметами.</li> <li>4. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м).</li> <li>5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.</li> <li>6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.</li> <li>7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки</li> </ol>
<b>2-я неделя. Грибы. Ягоды. Мониторинг</b>		
4 - 5		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li> <li>2. Бег друг за другом по краю зала.</li> <li>3. ОРУ с большим мячом.</li> <li>4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок».</li> <li>5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см).</li> <li>6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?»</li> <li>7. Подвижная игра «Не наступи на линию».</li> </ol>

		8. Малоподвижная игра «Ладощки»
6		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li> <li>2. Бег друг за другом по краю зала.</li> <li>3. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен».</li> <li>4. Ходьба на носочках.</li> <li>5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.</li> <li>6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см).</li> <li>7. Подвижная игра «Будь осторожен».</li> <li>8. Дыхательное упражнение «Часики»</li> </ol>
<b>3-я неделя. Овощи.</b>		
7 - 8		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба враспынную</li> <li>3. Бег в колонне.</li> <li>4. ОРУ без предметов.</li> <li>5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.</li> <li>6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.</li> <li>7. Подвижная игра «Где звенит?».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»</li> <li>9. Дыхательное упражнение «Ветер»</li> </ol>
9		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога).</li> <li>3. Бег в колонне друг за другом.</li> <li>4. ОРУ «Падают, падают листья».</li> <li>5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).</li> <li>6. Упражнение «Подпрыгни выше».</li> <li>7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.</li> <li>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</li> <li>9. Подвижная игра «Птички»</li> </ol>

**4-я неделя. Фрукты.**

10 - 11		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li><li>2. Бег друг за другом по краю зала.</li><li>3. ОРУ с кубиками.</li><li>4. Ходьба на носочках.</li><li>5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см).</li><li>6. Прыжки на месте на двух ногах.</li><li>7. Подвижная игра «Птички летают»</li><li>8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)</li></ol>
12		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Построение в колонну друг за другом.</li><li>2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.</li><li>3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам)</li><li>4. ОРУ без предметов.</li><li>5. Ходьба на носочках.</li><li>6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).</li><li>7. Подвижная игра «Птички в гнездышках».</li><li>8. Дыхательное упражнение «Поезд»</li></ol>

**Ноябрь****1-я неделя. тема: одежда.**

1 - 2		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Построение врассыпную</li><li>2. Ходьба врассыпную</li><li>3. Бег врассыпную</li><li>4. ОРУ «Мы как воробышки».</li><li>5. Ходьба по извилистой дорожке.</li><li>6. Прыжки на двух ногах.</li><li>7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».</li><li>8. Ползание по скамейке.</li><li>9. Подвижная игра «Воробышки и кот»</li></ol>
-------	--	---

3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога).</li> <li>3. Бег в колонне друг за другом.</li> <li>4. ОРУ «Падают, падают листья».</li> <li>5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).</li> <li>6. Упражнение «Подпрыгни выше».</li> <li>7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.</li> <li>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</li> <li>9. Подвижная игра «Птички»</li> </ol>
		<b>2-я неделя. тема: обувь.</b>
4 - 5		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну парами.</li> <li>2. Ходьба в колонне парами.</li> <li>3. Бег в колонне парами.</li> <li>4. ОРУ с шишками.</li> <li>5. Упражнение «Перейди болото по островкам».</li> <li>6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.</li> <li>7. Прокатывание мяча друг другу.</li> <li>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</li> <li>9. Подвижная игра «Лесные жучки»</li> </ol>
6		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег друг за другом.</li> <li>2. Ходьба врассыпную.</li> <li>3. Ходьба друг за другом.</li> <li>4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки).</li> <li>5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях.</li> <li>6. Прыжки на месте на двух ногах.</li> <li>7. Подвижная игра «Обезьянки».</li> </ol>

		8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»
<b>3-я неделя. Тема: домашние животные.</b>		
7 - 8		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег друг за другом.</li> <li>2. Ходьба врассыпную.</li> <li>3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).</li> <li>4. ОРУ с погремушками</li> <li>5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см).</li> <li>6. Игра «Доползи до погремушки».</li> <li>7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).</li> <li>8. Подвижная игра «Птички летают».</li> <li>9. Игра «Позвони в колокольчик»</li> </ol>
9		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</li> <li>2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога).</li> <li>3. Кружение в медленном темпе.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).</li> <li>5. ОРУ с мячами.</li> <li>6. Подлезание под воротца.</li> <li>7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).</li> <li>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»</li> </ol>
<b>4-я неделя. дикие животные.</b>		
10 – 11		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба подгруппами.</li> <li>2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</li> <li>4. ОРУ с погремушками.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).</li> <li>6. Перелезание через бревно.</li> </ol>



		<p>7. Катание мяча двумя руками.</p> <p>8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках»</p>
12		<p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)</p>
<b>Декабрь</b>		
<b>1-я неделя. тема: зима.</b>		
1 - 2		<p>1. Построение в колонну парами.</p> <p>2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.</p> <p>3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом враспынную,</p> <p>4. ОРУ «Пушистые цыплята».</p> <p>5. Ходьба по шнуру прямо.</p> <p>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>7. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)</p>
3		<p>1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</p> <p>3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом враспынную.</p> <p>4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).</p> <p>5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).</p> <p>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>7. Прокатывание мяча друг другу.</p>

		<p>8. Ползание под препятствием (высота 30 см).</p> <p>9. Подвижная игра «Цыплята и кот»</p>
<b>2-я неделя. тема: зима.</b>		
4 - 5		<p>1. Построение парами.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</p> <p>3. Игра «Пробеги с вертушкой».</p> <p>4. ОРУ «Веселые петушки».</p> <p>5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти).</p> <p>6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»).</p> <p>7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</p> <p>8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p> <p>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»</p>
6		<p>1. Построение парами.</p> <p>2. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку).</p> <p>3. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>6. ОРУ без предметов.</p> <p>7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м).</p> <p>8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).</p> <p>9. Ходьба на носках.</p> <p>10. Подвижная игра «Мяч в кругу».</p> <p>11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»</p>
<b>3-я неделя. тема: Новый год.</b>		
7 - 8		<p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях</p> <p>3. Бег врассыпную.</p> <p>4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки</p>

		<p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>6. ОРУ без предметов.</p> <p>7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.</p> <p>8. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Самолет»</p>
9		<p>1. Ходьба с изменением темпа</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по доске.</p> <p>4. ОРУ с погремушкой.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах через шнур.</p> <p>6. Ползание по наклонной доске.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</p> <p>8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!».</p> <p>9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится</p>
<b>4-я неделя: тема Новый год.</b>		
10 - 11		<p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Бег в прямом направлении</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ со стульчиком.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.</p> <p>8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок»</p>
12		<p>1. Ходьба с изменением направления.</p> <p>2. Бег с изменением темпа.</p> <p>3. Кружение</p> <p>4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на</p>

		<p>пол друг за другом, образуя длинную цепочку).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>6. Подлезание под веревку (высота 30—40 см).</p> <p>7. Катание мяча одной рукой педагогу.</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»</p>
<b>Январь</b>		
<b>1-я неделя. Тема: Зимние развлечения.</b>		
1 - 2		<p>1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру</p> <p>2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».</p> <p>4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).</p> <p>5. Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см).</p> <p>6. Проползание между ножками стула произвольным способом.</p> <p>7. Подвижная игра «Самолеты»</p>
3		<p>1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру.</p> <p>2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога.</p> <p>3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).</p> <p>4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах).</p> <p>5. Перешагивание через препятствие (10-15 см).</p> <p>6. Бросание мяча от груди.</p> <p>7. Проползание между ножками стула.</p> <p>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)</p>

<b>2-я неделя. тема: Зимние развлечения.</b>		
4- 5		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру</li> <li>2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).</li> <li>• Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу»</li> <li>5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине).</li> <li>6. Бросание мяча от груди.</li> <li>7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.</li> <li>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</li> </ol>
6		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру зала</li> <li>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку).</li> <li>3. Ходьба на носочках.</li> <li>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Ползание на ладонях и ступнях.</li> <li>7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.</li> <li>8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</li> <li>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>10. Игра средней подвижности «Цыплята»</li> </ol>
<b>3-я неделя. тема: Зимние развлечения.</b>		
7 - 8		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»).</li> <li>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).</li> <li>3. Ходьба на носочках.</li> <li>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</li> <li>5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</li> <li>6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом.</li> </ol>

		<p>7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).</p> <p>8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.</p> <p>9. Подвижная игра «Попади в воротца».</p> <p>10. Дыхательное упражнение «Каша кипит»</p>
9		<p>1. Ходьба врассыпную</p> <p>2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см).</p> <p>7. Бросание мяча друг другу.</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».</p> <p>9. «Упражнения со снежками»</p>
<b>4-я неделя. тема: Безопасность.</b>		
10 - 11		<p>1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).</p> <p>4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?).</p> <p>5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).</p> <p>6. Ползание по наклонной доске.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом</p>
12		<p>1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку).</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка»</p> <p>4. ОРУ с мячом.</p>

		<p>5. Перелезание через бревно.</p> <p>6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»</p>
<b>Февраль</b>		
<b>1-я неделя. тема:Профессии.</b>		
1 - 2		<p>1. Перемена мест в строю.</p> <p>2. Ходьба врассыпную на носках.</p> <p>3. Бег врассыпную на носках.</p> <p>4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).</p> <p>5. Ходьба из обруча в обруч</p> <p>6. Прыжки через веревку.</p> <p>7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</p> <p>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»</p>
3		<p>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг.</p> <p>2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие.</p> <p>3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.</p> <p>4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).</p> <p>5. Ходьба из обруча в обруч.</p> <p>6. Упражнение «Подпрыгни повыше».</p> <p>7. Бросание мяча из-за головы.</p> <p>8. Перелезание через бревно.</p> <p>9. Подвижная игра «Самолеты»</p>
<b>2-я неделя. тема:Профессии.</b>		
4 - 5		<p>1. Свободное построение.</p> <p>2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.</p> <p>3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».</p> <p>4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных</p>

		<p>5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).</p> <p>7. Бросание мяча из-за головы.</p> <p>8. Перелезание через бревно (высота 20 см).</p> <p>9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие)</p>
6		<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с султанчиками.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.</p> <p>7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.</p> <p>8. Бег за мячом.</p> <p>9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»</p>
<b>3-я неделя. тема: Мой папа и дедушка.</b>		
7 – 8		<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с погремушками.</p> <p>6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.</p> <p>7. Бег за мячом.</p> <p>8. Подвижная игра «Флажок».</p> <p>9. Игра средней подвижности «Колпачок»</p>



9		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами.</li> <li>2. Бег друг за другом.</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</li> <li>4. ОРУ без предметов.</li> <li>5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</li> <li>6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</li> <li>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</li> <li>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»</li> </ol>
<b>4-я неделя. тема: Мой папа и дедушка.</b>		
10 - 11		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.</li> <li>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>4. ОРУ без предметов.</li> <li>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.</li> <li>6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»).</li> <li>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</li> <li>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»</li> </ol>
12		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами.</li> <li>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-4 м).</li> <li>4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).</li> <li>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами.</li> <li>6. Бросание мяча двумя руками из-за головы.</li> <li>7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках»</li> </ol>
<b>Март</b>		
<b>1-я неделя. тема: Мамин праздник.</b>		

1 - 2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестроение из шеренги в круг.</li> <li>2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).</li> <li>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</li> <li>4. ОРУ с мячом.</li> <li>5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога).</li> <li>6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).</li> <li>7. Игра «Поймай мяч».</li> <li>8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</li> <li>9. Подвижная игра «Пузырь»</li> </ol>
3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот.</li> <li>2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки».</li> <li>3. Бег с ускорением и замедлением темпа.</li> <li>4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках.</li> <li>5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой.</li> <li>6. Игра «Допрыгни!».</li> <li>7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см).</li> <li>8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</li> <li>9. «Игра с бубном»</li> </ol>
<b>2-я неделя. тема: Моя семья.</b>		
4 - 5		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестроение из шеренги в круг.</li> <li>2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.</li> <li>3. Бег «Перемена мест».</li> <li>4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</li> <li>5. Ходьба по ребристой доске.</li> <li>6. Прыжки со сменой положения ног.</li> <li>7. Ловля мяча, брошенного инструктором.</li> <li>8. Игра «Собачки»</li> </ol>

		<p>9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</p> <p>10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)</p>
6		<p>1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</p> <p>2. Бег врассыпную.</p> <p>3. Ходьба</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ без предметов.</p> <p>6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.</p> <p>7. Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>8. Бросание большого мяча вдаль от груди.</p> <p>9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью).</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»</p>
<b>3-я неделя. Тема: Народная игрушка.</b>		
7 – 8		<p>1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</p> <p>2. Бег врассыпную.</p> <p>3. Ходьба.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ без предметов.</p> <p>6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).</p> <p>7. Лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).</p> <p>9. Подвижная игра «Целься вернее».</p> <p>10. Дыхательное упражнение «Бульканье»</p>

9		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с обхождением предметов.</li> <li>2. Бег в колонне по одному.</li> <li>3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках</li> <li>4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).</li> <li>5. Прыжки в высоту с места.</li> <li>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>7. Метание мячей правой и левой рукой.</li> <li>8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайчика»</li> </ol>
<b>4-я неделя. Тема: Народная игрушка.</b>		
10 - 11		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят).</li> <li>2. Бег в прямом направлении.</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см)..</li> <li>4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</li> <li>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.</li> <li>6. Подлезание под веревку (высота 30 см).</li> <li>7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.</li> <li>8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»</li> </ol>
12		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба врассыпную.</li> <li>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).</li> <li>3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).</li> <li>4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога).</li> <li>5. Игра «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>7. Метание мячей правой и левой рукой.</li> <li>8. Подвижная игра с бегом «Птички летают»</li> </ol>

<b>Апрель</b>		
<b>1-я неделя. Здоровье.</b>		
1 - 2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально-двигательная игра «Барабан»</li> <li>2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.</li> <li>3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).</li> <li>4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).</li> <li>5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).</li> <li>6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).</li> <li>7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).</li> <li>8. Лазание по гимнастической скамейке.</li> <li>9. Подвижная игра «Лошадки»</li> </ol>
3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета.</li> <li>2. Ходьба с высоким подниманием колен.</li> <li>3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).</li> <li>4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).</li> <li>5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).</li> <li>6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).</li> <li>7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.</li> <li>8. Подвижная игра «Лошадки»</li> </ol>
<b>2-я неделя. тема: Космос.</b>		
4 - 5		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета.</li> <li>2. Ходьба приставным шагом.</li> <li>3. Бег со сменой темпа по сигналу.</li> <li>4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).</li> <li>5. Игра «Прыжки из кружка в кружок».</li> </ol>

		<p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.</p> <p>8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.</p> <p>9. Подвижная игра «Лошадки»</p>
6		<p>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках</p> <p>2. Бег по периметру площадки, врассыпную.</p> <p>3. Ходьба врассыпную.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ без предметов.</p> <p>6. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>7. Перелезание через гимнастическую скамейку.</p> <p>8. Подлезание под дугу высотой 40 см.</p> <p>9. Подвижная игра «Целься вернее».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»</p>
<b>3-я неделя. тема: Весна.</b>		
7 - 8		<p>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</p> <p>2. Бег по краю площадки, врассыпную.</p> <p>3. Ходьба врассыпную.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча).</p> <p>6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка.</p> <p>7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.</p> <p>8. Подвижная игра «Перешагни через палку».</p> <p>9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»</p>
9		<p>1. Ходьба с обхождением предметов.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. ОРУ с погремушками.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке.</p>

		<p>5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.</p> <p>7. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»</p>
<b>4-я неделя. тема: Весна.</b>		
10 - 11		<p>1. Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>2. Бег друг за другом.</p> <p>3. ОРУ с шишками.</p> <p>4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».</p> <p>5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.</p> <p>6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.</p> <p>7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.</p> <p>8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»</p>
12		<p>1. Ходьба приставным шагом в стороны.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>4. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>5. Прыжки через шнур.</p> <p>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p> <p>8. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</p> <p>9. «Прятки с платочками»</p> <p>10. Подвижная игра с бегом «По тропинке»</p>

<b>Май</b>		
<b>1-я неделя. тема: Насекомые.</b>		
1 – 2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.</li> <li>2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия).</li> <li>3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.</li> <li>4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).</li> <li>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</li> <li>6. Прямой галоп.</li> <li>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).</li> <li>8. Упражнение «Проползи и не задень».</li> <li>9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</li> </ol>
3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение по команде инструктора.</li> <li>2. Ходьба приставным шагом вперед</li> <li>3. Бег на скорость (расстояние до 10 м).</li> <li>4. ОРУ «Рыбаки».</li> <li>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</li> <li>6. Прямой галоп.</li> <li>7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).</li> <li>8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</li> <li>9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>		
4 - 5		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение по команде инструктора.</li> <li>2. Ходьба по толстому шнуру.</li> <li>3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).</li> <li>4. ОРУ «Упражнения с цветами»</li> <li>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</li> <li>6. Прыжки в длину с места.</li> <li>7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).</li> </ol>



6		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.</li> <li>2. Бег друг за другом, врассыпную.</li> <li>3. Ходьба парами.</li> <li>4. ОРУ с большим мячом.</li> <li>5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.</li> <li>6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.</li> <li>7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций</li> <li>8. Подвижная игра «Не наступи на линию».</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»</li> </ol>
<b>3-я неделя. тема: Транспорт.</b>		
7 - 8		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.</li> <li>2. Бег друг за другом, врассыпную.</li> <li>3. Ходьба парами.</li> <li>4. ОРУ с султанчиками.</li> <li>5. Повороты вправо-влево с передачей мяча.</li> <li>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>7. Бег между шнурами (ширина 30 см).</li> <li>8. Подвижная игра «Попади в воротца».</li> <li>9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»</li> </ol>
9		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба приставным шагом вперед.</li> <li>2. Бег в прямом направлении.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>4. ОРУ с шишками.</li> <li>5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см.</li> <li>6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</li> <li>7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик»</li> <li>8. Дыхательная гимнастика</li> </ol>

4-я неделя. тема: Мой дом.		
10 - 11		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба приставным шагом в стороны.</li> <li>2. Бег с изменением направления.</li> <li>3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).</li> <li>4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда.</li> <li>5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</li> <li>6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м).</li> <li>7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).</li> <li>8. Подвижная игра с бегом в воротца</li> </ol>
12		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</li> <li>2. Игра «Птички в гнездышках».</li> <li>3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.</li> <li>4. ОРУ с кубиками.</li> <li>5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см).</li> <li>6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.</li> <li>7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд».</li> <li>8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»</li> </ol>

#### Младшая подгруппа (3 - 4 года)

№	Программное содержание	Календарные сроки
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1</b>	<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.</li> <li>2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). П/и «Бегите ко мне».</li> <li>3. Ходьба стайкой за воспитателем.</li> </ol>	
<b>2</b>	<p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.</li> </ol>	

	<p>2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). П/и «Бегите ко мне».</p> <p>3. Ходьба стайкой за воспитателем.</p>	
<b>3</b>	<p>Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения; учить передавать мяч друг другу с поворотом в стороны, развивать умение согласовывать движения; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; воспитывать желание заниматься физкультурой.</p> <p>1. Ходьба и бег под песню «Счастливый день» (сл. М. Садовского, муз. М. Марутаева).</p> <p>2. Комплекс общеразвивающих упражнений. Ходьба между двумя линиями. П/и «Найди, что спрятано».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	
<b>4</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.</p> <p>2. ОРУ. ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. Игровое задание «Птички».</p> <p>3. Игровое задание «Найдём птичку».</p>	
<b>5</b>	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.</p> <p>2. ОРУ. ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. Игровое задание «Птички».</p> <p>3. Игровое задание «Найдём птичку».</p>	
<b>6</b>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять построение в круг, подпрыгивать, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания основных цветов; вызвать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>1. Организационный момент. Чтение стихотворения Ф. Бобылёва «Шар воздушный, шаловливый...»</p> <p>2. П/и «Надуем мы шары большие», «Узнай свой цвет», «Достань шарик». Дыхательное упражнение «Надуваем шарик».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	
<b>7</b>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>2. ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Кот и воробышки».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>8</b>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>2. ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Кот и воробышки».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	

9	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать двигательные навыки; умение лазать по гимнастической лесенке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Комплекс упражнений «Праздник».</li> <li>3. Рефлексия</li> </ol>	
10	<p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по кругу.</li> <li>2. ОРУ с кубиками.</li> </ol> <p>ОВД: Ползание с упором на ладони и колени. П/и «Быстро в домик».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Найдём жучка».</li> </ol>	
11	<p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по кругу.</li> <li>2. ОРУ с кубиками.</li> </ol> <p>ОВД: Ползание с упором на ладони и колени. П/и «Быстро в домик».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Найдём жучка».</li> </ol>	
12	<p>Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем.</li> <li>2. ОРУ</li> </ol> <p>ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Быстро в домик».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок).</li> </ol>	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ.</li> </ol> <p>ОВД: Равновесие «Пойдём по мостику». Прыжки через шнур. П/и «Догони мяч».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</li> </ol>	
	<p>Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ.</li> </ol> <p>ОВД: Равновесие «Пойдём по мостику». Прыжки через шнур. П/и «Догони мяч».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</li> </ol>	
	<p>Продолжать развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем.</li> <li>2. ОРУ</li> </ol>	

	<p>ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Быстро в домик». 3. Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок).</p>	
	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ. ОВД: Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч». П/и «Ловкий шофёр». 3. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>	
	<p>Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ. ОВД: Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч». П/и «Ловкий шофёр». 3. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>	
	<p>Развивать умение выполнять построение в колонну, выполнять ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; упражнять в прыжках на двух ногах на месте; воспитывать желание заниматься физкультурой. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс ОРУ «Дождик». Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Солнышко и дождик». 3. Рефлексия.</p>	
	<p>Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную. Бег, прыжки по сигналу. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мячей в прямом направлении, Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Зайка серый умывается». 3. Игра «Найдём зайку».</p>	
	<p>Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную. Бег, прыжки по сигналу. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мячей в прямом направлении, Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Зайка серый умывается». 3. Игра «Найдём зайку».</p>	
	<p>Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре. 1. Создание игровой мотивации. 2. Двигательные упражнения. П/и «Отправляемся в лес» 3. Рефлексия.</p>	
	<p>Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.</p>	

	<p>1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом в другую сторону. 2. ОРУ на стульчиках. ОВД: Ползание «Крокодильчики» Равновесие «Пробеги». Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Кот и воробушки». 3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом»</p>	
	<p>Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. 1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом в другую сторону. 2. ОРУ на стульчиках. ОВД: Ползание «Крокодильчики» Равновесие «Пробеги». Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Кот и воробушки». 3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом»</p>	
	<p>Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре. 1. Создание игровой мотивации. 2. Двигательные упражнения. П/и «Отправляемся в лес» 3. Рефлексия.</p>	
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1</b>	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 1. Игровое задание «Весёлые мышки». 2. ОРУ с ленточками. ОВД: Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки». П/и «Ловкий шофёр». 3. Игра «Найдём зайчика».</p>	
<b>2</b>	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 1. Игровое задание «Весёлые мышки». 2. ОРУ с ленточками. ОВД: Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки». П/и «Ловкий шофёр». 3. Игра «Найдём зайчика».</p>	
<b>3</b>	<p>Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет». 3. Рефлексия.</p>	
<b>4</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>	

	<p>1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны.</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД: Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас».</p> <p>П/и «Мыши в кладовой»</p> <p>3. Игра «Где спрятался мышонок?»</p>	
<b>5</b>	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны.</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД: Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас».</p> <p>П/и «Мыши в кладовой»</p> <p>3. Игра «Где спрятался мышонок?»</p>	
<b>6</b>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Физические упражнения.</p> <p>П/и «Не дай шарик упасть».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	
<b>7</b>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>1. Игровое упражнение «Твой кубик».</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД: Игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень».</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке».</p> <p>3. Игра малой подвижности.</p>	
<b>8</b>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>1. Игровое упражнение «Твой кубик».</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД: Игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень».</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке».</p> <p>3. Игра малой подвижности.</p>	
<b>9</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.</p> <p>1. Создание игровой мотивации.</p> <p>2. Двигательные упражнения.</p> <p>П/и «Отправляемся в лес»</p> <p>3. Рефлексия.</p>	
<b>10</b>	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p>	

	<p>2. ОРУ с флажками.  ОВД:  Ползание: игровое задание «Паучки».  Равновесие.  П/и «Поймай комара».  3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>11</b>	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.  2. ОРУ с флажками.  ОВД:  Ползание: игровое задание «Паучки».  Равновесие.  П/и «Поймай комара».  3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>12</b>	<p>Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Путешествие».  П/и «У медведя во бору».  3. Рефлексия.</p>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».  Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».  П/и «Коршун и птенчики».  3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».</p>	
<b>2</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».  Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».  П/и «Коршун и птенчики».  3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».</p>	
<b>3</b>	<p>Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. ОРУ.  ОВД:  Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см.  П/и «Пузырь».  3. Ходьба друг за другом.</p>	
<b>4</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на</p>	



	<p>полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.</li> <li>2. ОРУ с мячом.</li> </ol> <p>ОВД: Прыжки со скамейки. Прокатывание мячей друг другу. П/и «Найди свой домик».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	
<b>5</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.</li> <li>2. ОРУ с мячом.</li> </ol> <p>ОВД: Прыжки со скамейки. Прокатывание мячей друг другу. П/и «Найди свой домик».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	
<b>6</b>	<p>Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки, умение бегать врассыпную.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами друг за другом.</li> <li>2. Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Прыгаем как котята», «Мыши в кладовой».</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	
<b>7</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.</li> <li>2. ОРУ с кубиками.</li> </ol> <p>ОВД: Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!» Ползание под дугу: «Проползи – не задень!» П/и «Лягушки».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».</li> </ol>	
<b>8</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.</li> <li>2. ОРУ с кубиками.</li> </ol> <p>ОВД: Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!» Ползание под дугу: «Проползи – не задень!» П/и «Лягушки».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».</li> </ol>	
<b>9</b>	<p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами друг за другом.</li> <li>2. Упражнения для зверей: «Лисичка крадётся», «Идёт медведь», «Зайчишка прыгает», «Идём через овраг».</li> <li>П/и «Зайцы и волк».</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	
<b>10</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	

	<p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>ОВД:</p> <p>Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».</p> <p>Равновесие «пройдём по мостику».</p> <p>П/и «Птички и птенчики».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».</p>	
<b>11</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>ОВД:</p> <p>Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».</p> <p>Равновесие «пройдём по мостику».</p> <p>П/и «Птички и птенчики».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».</p>	
<b>12</b>	<p>Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений: «Идём в лес», «Дерево растёт», «Переход через овражек», «Ветер сосны качает», «Возвращаемся домой».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1</b>	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.</p> <p>2. ОРУ с платочками.</p> <p>ОВД:</p> <p>Равновесие «Пройди – не упади».</p> <p>Прыжки «Из ямки в ямку».</p> <p>П/и «Коршун и цыплята».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка».</p>	
<b>2</b>	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.</p> <p>2. ОРУ с платочками.</p> <p>ОВД:</p> <p>Равновесие «Пройди – не упади».</p> <p>Прыжки «Из ямки в ямку».</p> <p>П/и «Коршун и цыплята».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка».</p>	
<b>3</b>	<p>Упражнять в беге; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений «Теремок».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	
<b>4</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках</p>	

	<p>на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>1. Игровое упражнение «На полянке».</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД: Прыжки «Зайки-прыгуны».</p> <p>Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>П/и «Птица и птенчики».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>5</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>1. Игровое упражнение «На полянке».</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД: Прыжки «Зайки-прыгуны».</p> <p>Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>П/и «Птица и птенчики».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>6</b>	<p>Учить ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе по кругу, формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений: «Соберёмся вокруг ёлки», «Торопимся на праздник», «Повесим шары на ёлочку», «Зайка спешит на праздник», «Медведь идёт к нам в гости», «Метель замела все дорожки», «Сдуем снежинки с руки».</p> <p>3. Ходьба по кругу, держась за руки.</p>	
<b>7</b>	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога.</p> <p>2. ОРУ с кубиком.</p> <p>ОВД: Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай».</p> <p>Ползание «Медвежата».</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>8</b>	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога.</p> <p>2. ОРУ с кубиком.</p> <p>ОВД: Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай».</p> <p>Ползание «Медвежата».</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>9</b>	<p>Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать двигательные умения и навыки; прививать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений: «Идём на улицу», «Скатаем снежный шар», «Наши ручки замёрзли», «Согреем наши ножки», «Кто самый меткий?», «Кто догонит снеговика?».</p> <p>3. Игра «Найди снеговика».</p>	

<b>10</b>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.</li> <li>2. ОРУ.</li> </ol> <p>ОВД: Ползание под дугу. Равновесие «По тропинке». П/и «Лохматый пёс».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	
<b>11</b>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.</li> <li>2. ОРУ.</li> </ol> <p>ОВД: Ползание под дугу. Равновесие «По тропинке». П/и «Лохматый пёс».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	
<b>12</b>	<p>Упражнять в прыжках; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами друг за другом.</li> <li>2. Комплекс упражнений «Прогулка в лес».</li> </ol> <p>П/и «Зайка беленький сидит».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне друг за другом.</li> </ol>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами.</li> <li>2. ОРУ с кольцом.</li> </ol> <p>ОВД: Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенька на пенёк». П/и «Найди свой цвет».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</li> </ol>	
<b>2</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами.</li> <li>2. ОРУ с кольцом.</li> </ol> <p>ОВД: Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенька на пенёк». П/и «Найди свой цвет».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</li> </ol>	
<b>3</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе парами, прыжках; развивать умение имитировать движения птиц; воспитывать дружелюбные отношения в коллективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами друг за другом.</li> <li>2. ОРУ.</li> </ol> <p>ОВД: прыжки на двух ногах. П/и «Птички, раз! Птички, два!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра малой подвижности «Найди воробышка».</li> </ol>	

<b>4</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ с обручем.</li> </ol> <p>ОВД: Прыжки «Весёлые воробышки». Прокатывание мяча «Ловко и быстро». П/и «Воробышки в гнёздышках». 3. Игра «Найдём воробышка».</p>	
<b>5</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ с обручем.</li> </ol> <p>ОВД: Прыжки «Весёлые воробышки». Прокатывание мяча «Ловко и быстро». П/и «Воробышки в гнёздышках». 3. Игра «Найдём воробышка».</p>	
<b>6</b>	<p>Продолжать учить ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне змейкой – игр. упр. «Идём на пруд».</li> <li>2. Игровые упражнения: «Плавающие рыбки», «Рыбки прыгают в пруду».</li> </ol> <p>П/и «Догонялки». 3. Рефлексия.</p>	
<b>7</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры.</li> <li>2. ОРУ с мячом.</li> </ol> <p>ОВД: Бросание мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур. П/и «Воробышки и кот». 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	
<b>8</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры.</li> <li>2. ОРУ с мячом.</li> </ol> <p>ОВД: Бросание мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур. П/и «Воробышки и кот». 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	
<b>9</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами друг за другом.</li> <li>2. Комплекс упражнений «На прогулке».</li> </ol> <p>П/и Беги к тому, что назову». 3. Ходьба враспынную с остановкой по сигналу.</p>	
<b>10</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	

	<p>1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ. ОВД: Лазание под дугу. Равновесие. П/и «Лягушки».</p> <p>3. Игра «Найдём лягушонка».</p>	
<b>11</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ. ОВД: Лазание под дугу. Равновесие. П/и «Лягушки».</p> <p>3. Игра «Найдём лягушонка».</p>	
<b>12</b>	<p>Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. ОРУ (ОГ, стр. 11). ОВД: Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см. П/и «Автомобили».</p> <p>3. Ходьба друг за другом.</p>	
<b>МАРТ</b>		
<b>1</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с кубиками ОВД «ровным шажком» Прыжки «змейкой» Пи «Кролики»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	
<b>2</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с кубиками ОВД «ровным шажком» Прыжки «змейкой» Пи «Кролики»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	
<b>3</b>	<p>Совершенствовать навыки бега, продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и круг, упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом. 2. Выполнение комплекса упражнений. (КЗ, с. 179). П/и «Самолёты».</p> <p>3. Ходьба врассыпную.</p>	
<b>4</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места;</p>	

	<p>развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки».</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>5</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки».</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>6</b>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Физические упражнения.</p> <p>П/и «Не дай шарик упасть».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	
<b>7</b>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки».</p> <p>П/и «Зайка серый умывается».</p> <p>3. Игра «Найдём зайку?».</p>	
<b>8</b>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки».</p> <p>П/и «Зайка серый умывается».</p> <p>3. Игра «Найдём зайку?».</p>	
<b>9</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений «Идём на улицу».</p> <p>П/и «Кот и мыши».</p> <p>3. Ходьба врассыпную с остановкой по сигналу.</p>	
<b>10</b>	<p>Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1. Ходьба и бег между предметами.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».</p> <p>П/и «Автомобили».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».</p>	
<b>11</b>	<p>Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами;</p>	

	<p>повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег между предметами.</li> <li>2. ОРУ.</li> </ol> <p>ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».</p> <p>П/и «Автомобили».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».</li> </ol>	
<b>12</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия, укреплять стопу, тренировать в ползании на четвереньках, под дугу, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами друг за другом.</li> <li>2. Комплекс упражнений «На прогулке».</li> </ol> <p>П/и «Зайцы и волк».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба врассыпную.</li> </ol>	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1</b>	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба вокруг кубиков.</li> <li>2. ОРУ на скамейке с кубиком.</li> </ol> <p>ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку».</p> <p>П/и «Тишина».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Найдём лягушонка».</li> </ol>	
<b>2</b>	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба вокруг кубиков.</li> <li>2. ОРУ на скамейке с кубиком.</li> </ol> <p>ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку».</p> <p>П/и «Тишина».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Найдём лягушонка».</li> </ol>	
<b>3</b>	<p>Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами друг за другом.</li> <li>2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	
<b>4</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.</li> <li>2. ОРУ.</li> </ol> <p>ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	
<b>5</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.</li> <li>2. ОРУ.</li> </ol> <p>ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>	
<b>6</b>	<p>Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами друг за другом.</li> </ol>	



	<p>2. Комплекс упражнений «Путешествие». П/и «У медведя во бору». 3. Рефлексия.</p>	
<b>7</b>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением действий по сигналу. 2. ОРУ. ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке. П/и «Мы топаем ногами». 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>8</b>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением действий по сигналу. 2. ОРУ. ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке. П/и «Мы топаем ногами». 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>9</b>	<p>Упражнять в выполнении движений по показу воспитателя, развивать внимательность, воспитывать умение слушать воспитателя. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Все профессии важны». П/и «Мы – шофёры». 3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>	
<b>10</b>	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с обручем. ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику». П/и «Огуречик, огуречик». 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>11</b>	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с обручем. ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику». П/и «Огуречик, огуречик». 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>12</b>	<p>Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве, совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений. 1. Ходьба змейкой друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Цыплята». П/и «Коршун и наседка». 3. Рефлексия.</p>	
<b>МАЙ</b>		
<b>1</b>	<p>Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную. 2. ОРУ. ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры.</p>	

	<p>П/и «Мыши в кладовой».</p> <p>3. И/м/п «Где спрятался мышонок».</p>	
<b>2</b>	<p>Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры.</p> <p>П/и «Мыши в кладовой».</p> <p>3. И/м/п «Где спрятался мышонок».</p>	
<b>3</b>	<p>Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе; воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений «Матрёшки».</p> <p>П/и «Донеси – не урони».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	
<b>4</b>	<p>Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.</p> <p>П/и «Воробышки и кот».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	
<b>5</b>	<p>Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.</p> <p>П/и «Воробышки и кот».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	
<b>6</b>	<p>Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	
<b>7</b>	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с флажками</p> <p>ОВД броски мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>Ползание по скамейке</p> <p>Пи «Огуречик, огуречик»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	
<b>8</b>	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с флажками</p> <p>ОВД броски мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>Ползание по скамейке</p> <p>Пи «Огуречик, огуречик»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	
<b>9</b>	<p>Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами;</p>	

	<p>повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег между предметами.</li> <li>2. ОРУ.</li> </ol> <p>ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».</p> <p>П/и «Автомобили».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».</li> </ol>	
<b>10</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ</li> </ol> <p>ОВД Лазание на наклонную лесенку ПИ «Коршун и насадка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному</li> </ol>	
<b>11</b>	<p>Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</li> <li>2. ОРУ с мячом.</li> </ol> <p>ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.</p> <p>П/и «Воробышки и кот».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</li> </ol>	
<b>12</b>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами друг за другом.</li> <li>2. Упражнения «Лето приближается».</li> </ol> <p>П/и «У медведя во бору».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра малой подвижности «Найдём жучка».</li> </ol>	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Ранний возраст (1 - 3 года)**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Календарные сроки</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	<b>Рисование</b>	« Что за палочки такие»	Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	
2		« Дождик кап-кап-кап»»	Вызывать у детей эмоциональный отклик, учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке.	
3		« Учимся рисовать красками»	Учить детей правильно держать кисть, вызывать эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить маски на лист, радоваться цветным пятнам.	
4		« Осенний листопад в нашем детском саду »	Вызвать эмоциональный отклик , создать у детей желание участвовать в совместной деятельности ,дорисовывать изображения деревьев.	
1	<b>Лепка</b>	« Что можно слепить»	Развивать у детей к процессу и результату лепки, вызвать желание лепить.	
2		« Что это такое»	Развивать у детей к процессу и результату лепки, учить находить сходство предметов, аккуратно пользоваться с тестой (пластилин) .	
3		« Испечем оладушки»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Обучать приемам раскатывания сплющивание комочков.	
4		« Угостим кукол конфетами»	Развивать у детей к процессу и результату лепки, вызывать желание что-то слепить, учить аккуратно работать с пластилином(тесто), раскатывать комочки .Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	<b>Рисование</b>	«Разноцветные клубочки»	Вызвать эмоциональный отклик, учить с помощью мазков контрастных цветов изображать салют.	
2		« Украсим матрешкам сарафан»	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафанах матрешек.	
3		« Топ-Топ»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить	

			мазки на лист, радоваться цветным пятнам.	
4		«Рисование по замыслу»	Продолжать обучать задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	
1	<b>Лепка</b>	«Лепка по замыслу»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; побуждать доводить начатое дело до конца; воспитывать умение радоваться результату своего труда	
2		«Неваляшка»	Развивать у детей к процессу и результату лепки, учить находить с предметами, аккуратно пользоваться с пластилином( тесто),разделять кусочки на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из 4-х шариков объект - неваляшку, обыгрывать слепленный объект.	
1		« Кто живет в избушке?»	Развивать у детей к процессу и результату лепки . Вызвать у детей желание лепить избушку, раскатывать комочек пластилина(тесто) движениями прямых ладоней.	
2		« Пригласили мы гостей»	Развивать у детей к процессу и результату лепки , вызвать желание что слепить ,учить аккуратно работать с пластилином(тесто),раскатывать комочки. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	<b>Рисование</b>	« Огни в окнах домов»	Развивать у детей умение узнавать изображение домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах.	
2		« Узор для платья куклы»	Вызвать у детей желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт. Поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом.	
3		« Колеса для машины»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело. помогать детям рисовать округлые формы, развивать интерес к дорисовыванию деталей предметов.	
4		« На деревья , на лужок тихо падает снежок»	Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаге( на земле, деревьях).	
1	<b>Лепка</b>	« Заборчик для избушки»	Развивать у детей умение определять сюжетно-игровой замысел (связывать содержание с предыдущим занятием-лепкой избушки), умение раскатывать комочки пластилина(тесто) прямыми движениями(столбики)	
2		« Баранки для мишки»	Развивать у детей к процессу и результату лепки, учить находить	

			сходство предметов, аккуратно пользоваться с тестой (пластилин). Разделять кусок пластилина(тесто)на 3 части, скатывать палочки, соединяя их в колечки ,обыгрывать полученный объект.	
3		« Орешки для белочки»	Развивать у детей к процессу и результату лепки, аккуратно пользоваться с пластилином ( тесто).Вызвать у детей желание лепить орешки для белочки ,раскатывать комочек круговыми движениями.	
4		« Колобок»	Развивать у детей к процессу и результату лепки, аккуратно пользоваться с пластилином( тесто).Вызвать у детей желание создавать образы сказочных персонажей .Закреплять умение лепить предметы округлой формы ,раскатывать пластилин( тесто)между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	<b>Рисование</b>	« Мячики для котят»	Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета, развивать внимание.	
2		«Разноцветные ворота»	Закреплять умение рисовать карандашом , учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу	
3		«Елочные шары»	Продолжать учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов , развивать умение видеть образ изображаемого ,воспитывать умение работать коллективно.	
4		«Палочки для крыши»	Продолжать учить рисовать краской , правильно держать кисточку ,проводить прямые отрывистые линии, передоая в рисунке определенную форму ,развивать желание рисовать.	
1	<b>Лепка</b>	«Скатывание одного шара для снеговика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями ,делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	
2		«Ягоды для птичек»	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие куски пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями .	
3		«Разноцветные шары»	Учит различать желтый , красный ,синий цвета ,закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, прививать интерес к изобразительной деятельности. .	

4		«Палочки для крыши»	Закреплять умение работать пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	<b>Рисование</b>	«Тарелка»	Закреплять умение работать кистью , упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	
2		«Украсим рукавичку»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Учить украшать предмет. Побуждать использовать при рисовании краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить ее о салфетку.	
3		«Штанишки для мишки»	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть	
4		«Снежная улица»	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	
1	<b>Лепка</b>	«Дудочки для ребят»	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями , учить работать аккуратно.	
2		«Снеговик(скатывание большого и маленького шаров)»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями , учит различать белый цвет поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	
3		«Яблочки»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки , различать зеленый, красный ,желтый цвета, любоваться готовым изделием.	
4		«Морковка для зайчика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки, различать красный цвет, любоваться готовым изделием	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	<b>Рисование</b>	«Украсим тарелочку»	Закреплять умение работать красками , учить наносить яркие мазки, пятнашки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов.	
2		«Цветные мячики»	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знания цветов.	
3		«Червячок»	Продолжать учить рисовать прямых и волнистые линии , правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	
4		«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть.	

1	<b>Лепка</b>	«Миски для медведей»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук , в сплющивании их в ладонях ,учить пальцами делать углубление ,развивать интерес к лепке..	
2		«Блюдец»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук расплющивать заготовку, аккуратно класть изделие на дощечку.	
3		«Пряники для зайчика»	Продолжать навыки лепки из пластилина , вызывать желание лепить.	
4		« Печенье для щенка»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовые изделия на дощечку , определять предметы круглой формы.	
<b>МАРТ</b>				
1	<b>Рисование</b>	«Морские волны»	Упражнять в рисовании волнистых линии, закреплять умение рисовать карандашом.	
2		«Красивый зонтик»	Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки узнавать и правильно называть желтый и красный цвета ,закрашивать рисунок не выходя за контур.	
3		«Дождик ,дождик, веселей..»»	Учит изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи закреплять умение правильно держать кисть.	
4		«Дорожки»	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть , учить рисовать дорожки ,закреплять понятия «узкий», «широкий».	
1	<b>Лепка</b>	«Ягоды для снегиря»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями , учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	
2		«Кузовок»	Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление.	
3		«Лучики для солнышка»	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук , аккуратно класть готовые изделие на дощечку ,различать и называть желтый цвет.	
2		«Пирожки для бабушки»	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки прививать интерес к изобразительной деятельности.	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	<b>Рисование</b>	« Ветер по морю гуляет»	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	
2		« Разноцветные колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке	



			определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знание о цвете.	
3		« Заборчик»	Продолжать учить правильно держать кисточку , рисовать кистью прямые линии ,развивать интерес к рисованию.	
4		« Украсим платье узором»	Учит правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги(силуэт платья),проводить прямые и волнистые линии развивать восприятие цвета.	
1	<b>Лепка</b>	«Весенняя травка»	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска , скатывать из них палочки ,аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно..	
2		« Сыр для мышки»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	
3		«Разноцветные колеса»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук , расплющивать заготовку, закреплять знание о цветов.	
4		«Яицо»	Продолжать учить скатывать из пластилина шарик , аккуратно складывать изделия на дощечке.	
<b>МАЙ</b>				
1	<b>Рисование</b>	Зеленая трава	Продолжать учить правильно держать кисточку , рисовать короткие линии.	
2		«Идет дождь»	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	
3		«Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет.	
4		«Разноцветные мячи»	Закреплять умение рисовать кистью предметы округлой формы, учить различать основные цвета.	
1	<b>Лепка</b>	«Лесенка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать изделия на дощечку .	
2		« Огуречик»	Умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки ,учить различать зеленый цвет ,любоваться	

			изделием.	
3		«Сосиски для киски	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями любоваться готовым изделием.	
4		«Земляничка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки, учить различать красный цвет.	

### Младшая подгруппа (3 - 4 года)

№	Раздел	Тема занятия	Целевые ориентиры	Календарные сроки
1	<b>Рисование</b>	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	
2		«Идет дождь»	Обучать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	
3		«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаши, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно.	
4		«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь, учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, убирать лишнюю о край баночки, промывать кисть в воде, сушить кисть о салфетку, продолжать знакомить с цветами.	
	<b>Лепка</b>	«Палочки» («конфетки»)	Обучать детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Обучать работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.	
		«Вкусный гостинец для детей» («баранки»)	Продолжать знакомить с материалом. Обучать свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Развивать образное восприятие.	

	<b>Аппликация</b>	На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	
		«Мячи (яблоки) большие и маленькие»	Обучать наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Обучать чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	<b>Рисование</b>	«Колечки»	Обучать детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Обучать использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете.	
2		«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом примакивания	
3		«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; побуждать использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	
4		«Рисование по замыслу»	Продолжать обучать задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	
1	<b>Лепка</b>	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; побуждать доводить начатое дело до конца; воспитывать умение радоваться результату своего труда	
2		«Колобок»	Вызывать у детей создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Обучать стекой рисовать некоторые детали: рот, глаза.	
1	<b>Аппликация</b>	«Ягоды и яблоки на блюде»	Закреплять знание о форме предметов (круглые). Обучать различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Обучать свободно располагать изображения на бумаге.	

2		«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы; закреплять представление о величине предметов; закреплять приемы наклеивания	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	<b>Рисование</b>	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, побуждать использовать карандаши разных цветов; прививать интерес к рисованию; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям,	
2		«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть; развивать восприятие 3 цвета. Закрепить знание основных цветов, Учить детей рассматривать 4 готовые работы, выделять ровные, красивые колечки.	
3		«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить промывать кисть, прежде чем набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своему творчеству.	
4		«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать карандашами; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.	
1	<b>Лепка</b>	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Обучать по-разному свертывать получившуюся колбаску. Обучать рассматривать работы, выделять сходство и различие.	
2		«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, вызвать желание сделать что-нибудь для других	
1	<b>Аппликация</b>	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание основных цветов.	
2		«Шарики и кубики» на полосе	Познакомить детей с новой формой – квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания, уточнить знание цветов.	

<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	<b>Рисование</b>	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	
2		«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками.	
3		«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться красками и кистью (промыть ее в воде)	
4		Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	
1	<b>Лепка</b>	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями, Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	
2		«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней.	
1	<b>Аппликация</b>	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета.	
2		«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей.	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	<b>Рисование</b>	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, Познакомить с оттенками основных цветов – розовым и голубым.	

			Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	
2		«Украсим рукавичку»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Учить украшать предмет. Побуждать использовать при рисовании краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить ее о салфетку.	
3		«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата: от яркости, красоты дымковской росписи.	
4		Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их : радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	
1	<b>Лепка</b>	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	
2		«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки: умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	
1	<b>Аппликация</b>	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на листе квадратной формы, располагая по углам и в середине круги разного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	
2		«Снеговик»	Закреплять знания детей округлой формы, о различие предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивание	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	<b>Рисование</b>	«Снеговик»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы сверху вниз всем ворсом кисти.	
2		«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки; учить дополнять рисунок	

			изображениями; развивать самостоятельность и творчество.	
3		«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета.	
4		«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть.	
1	<b>Лепка</b>	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять полученные ранее умения и навыки.	
2		«Самолеты»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закреплять умение делить комочек глины на глаз на 2 равные части; раскатывать их и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	
1	<b>Аппликация</b>	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга; правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; закреплять умение намазывать клеем всю форму; развивать чувство ритма.	
2		«Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую поделку(подарок); развивать эстетическое восприятие.	

### МАРТ

1	<b>Рисование</b>	«Флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	
2		«Нарисуй, что хочешь красивое»	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	
3		«Книжки – малышки»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы непрерывным движением рук слева-направо, сверху – вниз.(начинать движение можно с любой точки); развивать воображение.	
4		«Нарисуй предмет прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; применять полученные навыки изображения разных предметов	

			прямоугольной формы; учить подбирать для рисунка карандаши нужных цветов.	
1	<b>Лепка</b>	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу <sup>4</sup> вызвать желание украсить предмет мелкими деталями( помпон, пуговицы). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от своей работы.	
2		«Маленькая Маша» По мотивам потешки	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – столбик, головка – шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от своей работы.	
1	<b>Аппликация</b>	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах и по середине квадрата, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	
2		«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	<b>Рисование</b>	«Кубики стоят на столе»	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	
2		«Скворечник» или «Домик для собаки»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	
3		«Красивый коврик» Коллективная работа	Упражнять детей в рисовании линий различного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Учить радоваться коллективной работе.	
4		«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями.	



1	<b>Лепка</b>	«Зайчик»	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы, пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – раскатывание палочек и сплющивание. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	
2		«Красивая птичка» дымковская игрушка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной(дымковской) игрушки.	
1	<b>Аппликация</b>	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	
2		«Скворечник»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей (кругл, прямоугол, треугол.). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие .	
<b>МАЙ</b>				
1	<b>Рисование</b>	«Одуванчик в траве» красками	Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	
2		«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного движения. Учить подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	
3	<b>Лепка</b>	«Угощение для кукол»	Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	
4	<b>Аппликация</b>	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст (1 - 3 года)

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Календарные сроки
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	<b>Занятие 1</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры и рассказа воспитателя, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный и любимый взрослыми ребенок	
2	<b>Занятие 2</b> Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса»	Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М.Боголюбской	
3	<b>Занятие 3</b> Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	
4	<b>Занятие 4</b> Звуковая культура речи : звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	<b>Занятие 1</b> Дид.игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	
2	<b>Занятие 2</b> Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид.упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии	
3	<b>Занятие 3</b> Звуковая культура речи звук: (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о)	

4	<b>Занятие 4</b> Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева, при восприятии стихотворения А.Блока вызвать сочувствие к зайчику.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	<b>Занятие 1</b> Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	
2	<b>Занятие 2</b> Звуковая культура речи звук: (и).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах).	
3	<b>Занятие 3</b> Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т)	
4	<b>Занятие 4</b> Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	<b>Занятие 1</b> Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова	Познакомить с русск.нар.сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	
2	<b>Занятие 2</b> Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на осязание игра «Чудесный мешочек»	
3	<b>Занятие 3</b> Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение	
4	<b>Занятие 4</b> Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	<b>Занятие 1</b> Чтение русск.нар.сказки «Гуси-лебеди» (в обр.М.Булатова)	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	
2	<b>Занятие 2</b>	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если	

	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога	внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы.	
3	<b>Занятие 3</b> Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	
4	<b>Занятие 4</b> Звуковая культура речи: звуки (п),(пь). Дид.игра «Ярмарка»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пь)	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	<b>Занятие 1</b> Чтение русск.нар.сказки «Лиса и заяц» В обр. В.Даля	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения	
2	<b>Занятие 2</b> Звуковая культура речи: звуки (б),(бь).	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи;	
3	<b>Занятие 3</b> Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его	
4	<b>Занятие 4</b> Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо?	Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь	
<b>МАРТ</b>			
1	<b>Занятие 1</b> Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать их диалогическую речь	
2	<b>Занятие 2</b> Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к)	Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со зв.(т),(п),(к). Упражнять в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью.	
3	<b>Занятие 3</b> Чтение русск.нар.сказки «У страха глаза велики» В обр. М.Серовой	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	
4	<b>Занятие 4</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	

<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	<b>Занятие 1</b> Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид. упраж. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года.	
2	<b>Занятие 2</b> Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком	
3	<b>Занятие 3</b> Чтение и драматизация русск.нар.песенки «Курочка – рябучечка», сюжетных картин по выбору педагога	Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
4	<b>Занятие 4</b> Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с), и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог.	
<b>МАЙ</b>			
1	<b>Занятие 1</b> Чтение русск.нар.сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова). Литературная викторина.	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	
2	<b>Занятие 2</b> Звуковая культура речи: звуки (з).	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком.	
3	<b>Занятие 3</b> Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	
4	<b>Занятие 4</b> Звуковая культура речи: звуки (ц).	Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	

Младшая подгруппа (3 - 4 года)

№ п/п	Тема недели	Тема занятия	Цель	Материал и оборудование	Литература
Сентябрь					
1.	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Обручи разного цвета, воронки и совочки для игры с песком, колокольчик, цветные мелки, игрушки	В.В.Гербова, стр.26-27
2.	Спортивная семья	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым поразному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i> ), преодолеть застенчивость.	Текст русской народной песенки «Кто у нас хороший...», мягкие игрушки	В.В.Гербова, стр.28-29
3.	В стране Изобреталии	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Мягкие игрушки Зайка-Длинное Ушко, Медвежонок.  Текст стихотворения К.Жуковского «Птичка»	В.В.Гербова, 29-30 стр.
4.	Детский вернисаж	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Новая книжка в книжном уголке, игрушечный медвежонок, цветные мелки или карандаши	В.В.Гербова, стр.28
Октябрь					

5.	В гостях у сказки	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Текст песенки «Три веселых братца» (пер.Л.Яхнина), игрушки, иллюстрации к тексту.	В.В.Гербова, стр.32
6.	Я живу...	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать</i> , <i>грызть</i> , <i>есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Иллюстрации к сказке «Репка», сюжетные картинки на тему «Кто что ест», дидактическая игра «Что напутал художник»	В.В.Гербова, 33-35стр.
7.	Мои любимые игры	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх</i> – <i>вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Две по-разному одетые куклы, матрешки, тазик, полотенце, люлька, грузовик, лошадка.	В.В.Гербова, 35-36 стр.
8.	Важные даты календаря	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Текст рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь», иллюстрации, мягкие игрушки	В.В.Гербова, 37стр.
Ноябрь					

9.	Музыкальная шкатулка	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)	Кукла Аленка, игрушечные елочки, паровоз, текст песенки «Разговоры» (пер.Л.Яхнина)	В.В.Гербова, 37-38стр.
10.	Неделя сочинялок	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Картина «Спасаем мяч» (автор серии Е.Батурина), мягкие игрушки, мяч	В.В.Гербова, стр.38-39
11.	Мы – одна большая семья	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в	Фланелеграф, картинки: уточка, гусь, индюк, петушок, девочка, солнышко.	В.В.Гербова, 41-42 стр.

			потешке.		
12.	Не болей!	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	2-3 любые игрушки, тарелка, медвежонок, бант, зайчик, шарманка, расческа, мягкая игрушка Котик,	В.В.Гербова, стр.43-44
Декабрь					
13.	Безопасный мир детства	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Загадки о домашних животных, султанчики, мягкие игрушки.	В.В.Гербова, 42-43стр.



14.	Юные мастера	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активацию.	Кубики трех цветов (красные, синие, желтые), сюжетные картинки, игрушки	В.В.Гербова, стр.44-45
15.	Волшебный мир книги	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Текст сказки «Козлятки и волк» (в обработке К.Ушинского), иллюстрации к сказке, фигурки настольного театра	В.В.Гербова, стр.45
16.	Я все могу	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь у детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Картина «Таня и голуби» (серия «Наша Таня, составитель О.Соловьева), султанчики на совершенствование речевого дыхания.	В.В.Гербова, стр.46-47

Январь

17.	Активный образ жизни	Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто	Формировать умение четко произносить звуки звуков <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Картинки или игрушечные животные: корова, коза, кошка, мышка, баран, текст стихотворения Л.Мироновой «У нас машины разные»	В.В.Гербова, стр.52-53
-----	----------------------	---	--	--	------------------------

		пришел?»			
18.	Моя Родина	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Шапочки-маски для инсценировки сказки «Кто сказал «Мяу», иллюстрации к сказке	В.В.Гербова, стр.53

19.	Красота спасет мир	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	Рисунки к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу», иллюстрация Ю.Васнецова, на которой изображен солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой.	В.В.Гербова, стр.55-56
20.	Буквоград	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произношение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Картинка, на которой изображена кукушка, сюжетные картинки на тему «Вышла курочка гулять», текст стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	В.В.Гербова, стр.59-60
Февраль					
21.	Дружные ребята	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Иллюстрации к сказке Л.Н.Толстого «Три медведя», фигурки настольного театра	В.В.Гербова, стр.60-61
22.	Сильные, смелые, ловкие	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные карточки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Раздаточные картинки (зимние игры-забавы), игрушки на выбор воспитателя	В.В.Гербова, стр.61

4.	Люблю тебя, Воронеж	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату!». Дидактическое упражнение на произношение звуков <i>д, дь</i>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить правильно и четко произносить звукоподражательные слова.	Игрушечная мебель, сюжетные картинки, колокольчик, текст русской народной песенки «Ай, дуду-ду-ду!»	В.В.Гербова, стр.62- 63
Март					
1.	Жанры всякие важны	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Иллюстрации к сказке « Теремок» (рисунки Е.Чарушина, Е.Рачева), для игры «Что я сделала?»: книга, баночка, платок, шапочка, флажок.	В.В.Гербова, стр.69- 70
2.	В стране разных слов	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленькая, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Текст потешки «Наша Маша маленька...», , кукла с комплектом одежды, игрушки или картинки собачки и курочки.	В.В.Гербова, стр.67-68
3.	Я люблю свой детский сад	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Предметные картинки : ведро, лодочка, вертолет и т.д., игрушки	В.В.Гербова, стр.68-69
4.	ЗОЖ	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Наглядный материал (настольный, кукольный, пальчиковый театр и т.п.)	В.В.Гербова, стр.70
Апрель					

1.	Планета Земля	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в	Книга «Три медведя» с рисунками Ю.Васнецова, предметные картинки или набор мелких игрушек по	В.В.Гербова, стр.72-73
----	---------------	--	---	--	------------------------

		Дидактическая игра «Чья картинка»	предложениях.	числу детей	
2.	В мире разных звуков	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжетные картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.		В.В.Гербова, стр.73-74
3.	Творческая мастерская	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Иллюстрации к произведению К.Чуковского «Путаница», различные предметы для игры «Что я делаю?»	В.В.Гербова, стр.75
4.	Неделя вежливых наук	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Мягкая игрушка Медвежонок, предметы для дидактического упражнения «Как можно медвежонок порадовать?» на выбор воспитателя.	В.В. Гербова, стр.79

Май

1.	Такие разные виды спорта	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Фланелеграф, картинки : собака, петушок, зайчик. Мягкая игрушка Мишка Ушастик	В.В.Гербова, стр.81
----	--------------------------	--	---	---	---------------------

2.	Мир вокруг нас	Рассматривание картины «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь	Картины из серии «Домашние животные» (автор С.Веретенникова ): «Корова с теленком», «Коза с кзлятами», текст стихотворения С.Черного «Жеребенок», игрушки	В.В.Гербова, стр.82
3.	Город мастеров	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы, и высказываться по поводу изображенного	Кубы, ворота, кирпичики, картина «Дети играют в кубики» (автор серии В.Езикеева и Е.Радина)	В.В.Гербова, стр.73-74
4.	Неделя	Дидактическое упражнения «Так или	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое	Ситуативные картинки на тему «Что такое хорошо...»	В.В.Гербова,
	Почемучек	не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	впечатление в речи.Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить с новым стихотворением «Кораблик»	(М.:Мозаика- Синтез, 2006), игрушки	стр.87-88

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 109  
(серия 944-0000) листов  
Заведующий МБДОУ «Абселямовский детский  
сад «Семеличок»

Л.А. Атаханова

